

2021학년도

『더불어 배우고 배려하며 미래를 열어가는 학교』

학교 평가 결과 보고서



군 자 중 학 교

<http://kunja.ms.kr>

I 학교 현황

1 교직원 현황

구 분 \ 직 종	교 원								총계
	교장	교감	부장	교사	특수	보건	상담	소계	
정 원	1	1	12	25	3	1	1	44	44

2 학생 현황

학 년	학 급 수	학 생 수		
		남	여	계
1	7	108	97	205
2	7	98	95	193
3	7	104	99	203
계	21	310	291	601

3 학교 비전 및 교육목표

학교 비전

더불어 배우고 배려하며 미래를 열어가는 학교

교육목표

바른 인성과 창의적 지성을 겸비한 창의·융합형 인재 육성

4 역점 교육활동 및 특색 교육활동

■ 학력 신장을 위한 배움중심수업 강화

- 미래를 준비하는 배움중심수업 강화
- 맞춤형 기초학력보장 책임지도 프로그램 운영

■ 학교 자치를 실현해 나가는 학생 공동체

- 학생활동이 자발적인 학교 자치 문화 정착
- 모든 학생이 주체가 되어 만드는 학급특색활동 운영

■ 미래역량을 키우는 진로교육

- 온라인-오프라인 맞춤형 진로교육 프로그램 운영
- 학생선택 진로 체험기회를 통한 미래역량 키우기
- 더불어 사는 사회에서의 소통 능력을 개발

■ 함께 배우며 성장하는 전문적 학습공동체

- 자율에 기반한 주제 중심 학습공동체를 통한 주도적인 배움의 문화 형성
- 공동연구, 공동실천을 통한 교육공동체의 동반 성장

II 학교평가 추진 과정 및 내용

1 학교평가 추진 과정

학교 평가 사전 준비
<ul style="list-style-type: none"> · 2020년 학교평가 결과를 바탕으로 2021년 학교 교육과정 운영계획을 수립하고, 발전과제를 선정 · 학교평가 위원회 구성 및 본교의 특색에 맞는 학교자체평가 지표를 선정
▽
학교 교육계획 및 학교평가 계획에 따라 평가 실행, 실천 과정·결과에 대한 자료수집 및 평가
<ul style="list-style-type: none"> · 학교평가 연수 실시 · 1학기 교육활동 평가회(7.12)로 교육활동 영 결과에 대한 평가 자료 정리 및 공유 <ul style="list-style-type: none"> · 교육주체별 학교 교육활동 상시 모니터링 및 결과 환류 · 학년별, 교과별, 부서별, 교육주체별 평가 결과 자료 작성 및 취합
▽
학교 교육공동체와 학교평가 결과 성찰 및 개선점 탐색
<ul style="list-style-type: none"> · 교육과정 대토론회(10.20) 및 교육 3주체 대토론회 개최(11.10) 개최 <ul style="list-style-type: none"> · 학교 구성원 간 평가결과 공유 및 개선 방안 논의 · 토론회 결과를 반영한 학교평가 결과 보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> · 학교홈페이지에 평가결과 공개 · 평가결과를 다음해 교육계획 수립에 반영


2 학교평가 추진 내용 및 시기

추진 내용 \ 월	2021 1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	추진 부서
○ 학교평가위원회 구성			○										교육연구부
○ 학교자체평가계획 수립				○									교육연구부
○ 학교교육활동 추진	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	각 부서
○ 학교평가 연수 실시					○								교육연구부
○ 1학기 교육활동 자료수집						○	○						교육연구부
○ 1학기 교육활동 평가회							○						교육연구부
○ 2021 교육과정 자료수집									○	○			교육연구부
○ 교육과정 대토론회										○			교육연구부
○ 교육공동체 대토론회											○		혁신교육부
○ 2021 교육과정 설문조사												○	교육과정부
○ 학교평가결과 수집 및 보고서 작성						○	○	○	○	○	○	○	교육연구부

III 학교평가 결과

1 1학기 교육활동 평가 결과

- 핵심과제인 역점·특색 교육활동을 1학기 교육활동 평가에서 중점적으로 다룸

역점 교육활동	배움중심수업 강화(역점 교육활동)
정량 및 정성 평가 결과	<p><전체 교사></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 설계에 있어 학생의 삶과 연계된 유의미한 배움이 일어날 수 있도록 노력하였는가? <ul style="list-style-type: none"> - 매우 그렇다(46.3%), 그렇다(51.2%), 보통이다(2.5%) ■ 핵심역량과 성취기준을 중심으로 학습자의 주도성, 자발성, 협력성을 중시하는 배움중심수업을 실천하려는 노력을 하고 있는가? - 매우 그렇다(53.7%), 그렇다(54.1%), 보통이다(12.2%) ■ 배움중심수업이 되기 위해 가장 중요하게 고려하는 요소(지향점)는 무엇인가?  <ul style="list-style-type: none"> ■ 교과 독서 수업을 하면서 어려움과 학교에서 필요한 지원은 무엇이라고 생각하나요? <ul style="list-style-type: none"> - 학생들 수준에 맞는 도서 선정의 어려움, 학생들의 자발적 참여 이끌어내기, 독서 시간 부족, 학생들의 독서 수준차이로 개별지도와 피드백의 어려움, 독서 수업 진행방법의 어려움, 원격수업에서 독서 과정 파악의 어려움 등 - 지원이 잘 되고 있음, 2학기 스쿨박스 활용 기대, 교과 독서 수업 사례 나눔 등 <p><전체 학생></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 수업을 통해 내 삶과 연관된 배움 활동이 잘 일어날 수 있도록 적극적으로 활동하며 잘 참여하는가? <ul style="list-style-type: none"> - 1학년 : 매우 그렇다, 그렇다(76.3%), 보통이다(23.2%), 그렇지 않다(1명) - 2학년 : 매우 그렇다, 그렇다(71%), 보통이다(27.7%), 그렇지 않다(2명) - 3학년 : 매우 그렇다, 그렇다(59.1%), 보통이다(35.8%), 그렇지 않다(7명), 전혀 그렇지 않다(1명) ■ 1번에서 '그렇지 않다'라고 답을 했다면 그 이유를 써주세요. <ul style="list-style-type: none"> - 재미 없어서, 적극적으로 참여하지 않아서, 수학, 국어, 과학 등 어려운 과목에 흥미가 떨어져서, 내 삶과 연관된 배움 활동이 별로 없어서 등 ■ 교과에서 독서 수업을 할 때 자신의 배움과 성장을 위해 여러분은 어떤 노력을 하고 있는지 구체적으로 써주세요. <ul style="list-style-type: none"> - 집중해서 열심히 읽으려고 노력함, 친구들과 같이 토론하며 읽음, 읽음면서 내가 이렇게 하면 어떨까 상상함, 나의 모습과 우리 상황과 비교함, 삶에 대입해봄, 원래 책을 안읽는데 수업에 동참하니 읽게 된다, 지은이가 전하고자 하는 의미를 생각하며 읽음, 책에서 교훈이나 정보를 얻고자 함, 책에서 새로 알게 된 내용을 더 조사함, 책의 모르는 내용을 찾아보고 중요한 부분은 메모를 함, 책에서 새로 알게 된 내용을 더 조사함 등 ■ 독서 수업을 하는데 여러분이 겪는 어려움이 있다면 어떤 것이 있는지 구체적으로 써주세요. <ul style="list-style-type: none"> - 책이 너무 어렵고 모르는 단어가 많음, 긴 책이 힘들, 지루해서 재미있는 책으로 했으면, 수업 중에 읽는데 시간이 부족함, 책을 빌릴 때 책 선정의 어려움, 어려운 단어가 나오면 검색 허용되었음 함, 수행평가 때 책 내용을 기억해서 쓰기 힘들 등

역점 교육활동	학교자치문화 강화, 학급특색활동 운영
정량 및 정성 평가 결과	<p><전체 학생></p> <p>■ 나는 학생 주도의 학급 문화가 잘 형성되도록 노력하고 있는가?</p> <p>- 매우 그렇다, 그렇다 등의 긍정적인 답변 97%</p> <p>■ 학교의 주요 의사결정에 참여하는 문화 형성, 학생자치활동에 필요한 시설과 물품 지원 등이 잘 되고 있는가?</p> <p>- 매우 그렇다, 그렇다 등의 긍정적인 답변 99%</p> <p>■ 2학기에 하고 싶은 학급별 특색활동이나 학급 자치회의 시간에 나누고 싶은 안건은?</p> <p>- 단합대회, 생일파티 마니또, 학급독서, 미니 올림픽, 함께 작품 만들기</p> <p>- 핸드폰 사용 문제, 학교 규칙 세우기, 풀시 공간 안전과 도우미 운영, 방송실 아침 신청곡</p>

특색 교육활동	주제 중심 학습공동체 운영, 공동연구 공동실천
정량 및 정성 평가 결과	<p><전체 교사></p> <p>■ 2021년의 전문적학습공동체는 교사의 자발성과 주도성을 가장 중점에 두고 교사 스스로 학습공동체를 조직, 선택, 구성, 운영하도록 하였습니다. 선생님의 전학공은 선생님의 자발성과 주도성을 발휘하기에 적합하십니까? - 적합하다 41명, 적합하지 않다 1명</p> <p>■ 함께 배우고 성장하는 학교 문화를 형성하기 위해 가장 필요한 지원은 무엇이라고 생각하십니까?</p> <p>- 수업 시수 적정화와 행정업무 경감으로 시간 확보, 다양한 의견이 공유되고 존중받을 수 있는 문화 정착, 자유로운 토론이 되도록 민주적인 분위기 지원, 전학공 활동이 내실있게 운영되도록 전학공 시간 후 산출물이나 성과에 관한 공유, 공동체의 의사소통 시간 확보, 동교과의 협의시간 및 수업 나눔, 다양한 과목과 업무 선생님들과 만남 기회, 전학공 활동이 내실있게 운영되도록 전학공 시간 후 산출물이나 성과에 관한 공유, 새로운 모델의 수업 참관, 자율적인 수업 참관 등</p> <p>■ 지금 선생님의 '교육 활동 성장'을 위해 가장 필요한 것은 무엇일까요?</p> <p>- 해치우기식 과업 달성이 아닌 충분한 생각할 시간 확보, 충분한 휴식, 연구할 수 있는 시간적 여유, 소통, 교사들과 공감대 형성, 서로 함께하는 분위기, 시흥시 내 동교과 네트워크, 자기 연찬을 위한 연수, 다양한 수업 방법에 대한 연구, 교육과정 재구성 역량, 2학기 전면등교를 대비한 방역지침을 지키면서 협동할 수 있는 수업에 대한 고민, 동교과의 수업 방식과 교구활용 공유, 타교과 수업 참관, 수업 나눔 등</p>

특색 교육활동	맞춤형 진로 프로그램 운영
정량 및 정성 평가 결과	<p><1학년 학생></p> <p>1. 1학기에 창체+마음교육과정, 다양한 진로수업, 진로체험의 날 등 다양한 진로 수업활동을 실시 하였습니다. 이 중 자신의 진로 탐색에 도움이 되고 흥미 있었던 활동을 고르세요. (다수 선택 가능)</p> <p>응답 155개</p> <p>창체+마음교육과정(시흥시...) 23 (14.8%) 뉴스제작체험 9 (5.8%) 미세먼지 알로알기 3 (1.9%) 국가기상위생생태체험 3 (1.9%) 폴리아트스트 체험 15 (9.7%) 한국석유관리원 1 (0.6%) 해양환경교육 18 (11.6%) 두드림진로체험(매니아이디) 101 (65.2%) 동서행복 7 (4.5%) 청소년 노동교육 16 (10.3%) 소금병 만들기 1 (0.6%) 기억안녕 1 (0.6%) 재능? 꿈이 1 (0.6%) 조형사 1 (0.6%)</p> <p>3. 진로 상담(개인상담)을 받고 싶은 분야를 고르세요. (다수 선택 가능)</p> <p>응답 155개</p> <p>고교 진학 63 (40.6%) 대학 진학 51 (32.9%) 직업전망 92 (59.4%) 개인상담: 친구관계 1 (0.6%) 나에게 맞는 직업인지, 진로는 1 (0.6%) 알고리즘 1 (0.6%) 운동 1 (0.6%) 전부 다+그 직업이 무엇을 하는 1 (0.6%) 유학 진학? 진학이 맞나 1 (0.6%) 아직없다 1 (0.6%) 없다 1 (0.6%) 책이 없긴 한데 1 (0.6%)</p> <p><2학년 학생></p> <p>8. 진로 상담 받고 싶은 분야를 고르세요.</p> <p>응답 161개</p> <p>고입(고교 진학) 39.8% 대입(대학 진학) 41% 직업전망 8.9% 다 1/3</p> <p><3학년 학생></p> <p>8. 진로 상담 받고 싶은 분야를 고르세요.</p> <p>응답 159개</p> <p>고입(고교 진학) 56% 대입(대학 진학) 24.5% 직업전망 24.5% 없음 1/2</p>

2 자체 자율지표 평가 결과

영역	평가 결과 세부 사항	
1. 안전한 학교	1-1. 학습 소외 없는 교육프로그램 운영	
	우수사항	<p>1-1-1. 기초학력보장책임지도 프로그램 운영을 통해 기초학력부진학생을 통합적이고 체계적으로 지원하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과부진 학생 대상으로 국어, 수학 두드림(Do-dream)반 운영 - 학급 속 학생 멘토링을 통해 학생 간 배움 관계 형성하여 학습 동기와 학력 향상 - 3r's 해당 학생들은 구별하여 두드림반이 아닌 다른 반 개설로 수업을 진행하여 두드림반 안에서의 수준 격차를 줄임 - 3r's 부진학생 구제를 위한 담임 교사와 사제동행 멘토링을 운영 - 2학기 에듀테크 콘텐츠 사업을 신청하여 학습격차 예방 - 2학기 두드림 학교 신청으로 3R's 대상 학습반을 개설하여 집중적으로 지도, 에듀테크 활용반을 개설하여 기초학력 향상을 도모, 심리정서 프로그램 운영으로 학생에 대한 돌봄과 긍정적 자아 형성에 기여 - 2학기 1:1 맞춤 학습상담으로 학습 부진의 원인을 찾고 정서적 상담을 병행하여 학습 지도 - 교사와 학생에게 수업 교재를 제공하여 수업 효과를 높임 <p>1-1-2. 다양한 유형의 학교부적응 학생에 대한 맞춤식 상담 및 치유를 돕는 프로그램 운영이 활성화되어 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상담제공으로 학교폭력 사안으로 가기 전 상담 및 조율, 집단상담 실시 - 키움과 틈틈교실 운영으로 학생들의 다양한 적성에 맞는 프로그램 제공 - 학업중단예방프로그램과 군자힐링교실 운영으로 학생들의 정서가 안정될 수 있게 함 - 학업중단숙려제 운영을 통해 학업중단 학생 상담 및 진로프로그램 제공 - 또래상담동아리 활동으로 마음약방을 통해 상담실에 방문하지 않고 상담을 진행함. 사회성 회복 사업비 지원으로 추가 이벤트 진행하여 통합적인 활동이 이루어지도록 함
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 기초학력부족에 대한 학생과 학부모, 교사의 인식 변화가 요구됨 - 진단보정시스템에서 제공하는 놀품이 교재보다는 학생들의 수준에 맞는 교재를 선택하는 것이 더 효과적임 - 수준에 맞는 교재와 수업자료가 많이 제공되었으면 하는 바람 - 또래상담동아리 활성화와 프로그램 진행을 1학기부터 진행할 필요가 있음
	1-2. 안전한 교육환경 조성	
	우수사항	<p>1-2-1. 쾌적한 교육환경을 조성하기 위해 교육시설의 개선과 보수가 적기에 이루어지고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 폴시 공간 완성, 층마다 전시 공간 타공판 설치, 복도와 계단 페인트 칠, 도서관 리모델링, 음악실, 급식실, 행정실, 교장실 환경 개선 등 쾌적한 교육환경이 조성됨. - 교육 시설에 하자 발생 시 즉각적으로 보수가 됨 <p>1-2-2. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생 안전사고 및 학교 폭력 예방을 위해 각 학급 담임교사와 담당 교사들이 수시로 상담하고 순회하며 지도함

		<ul style="list-style-type: none"> - 학년부 순회지도 강화, 전 교사 급식 지도 및 점심 시간 지도와 하교 지도 등이 잘 이루어짐 - 교사들의 관심과 예방지도를 통해 학교 폭력 사안 발생빈도는 차츰 줄어들 - 학교 안전사고 연수를 학생, 학부모, 교사를 대상으로 꾸준히 실시함 <p>1-2-3. 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학급마다 학기 초 학급 규칙을 학생 스스로 정하고 자발적으로 실천하고 지키도록 노력하고 있음 - 학생회에서 자체적인 회의를 주기적으로 갖고 규칙을 자율적으로 정하고 지켜나가기 위해 노력함 <p>1-2-4. 감염병의 위험으로부터 학생과 교직원을 보호하고 정상적인 학교기능을 유지하기 위해 관리 및 동참하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전체 학생, 교직원 kf-94 마스크 착용함 - 각 학급 매일 아침 닥터스 알콜 티슈 활용한 책걸상 닦기, 창문 열어 환기 등 환경 방역에 동참 및 실천함 - 등교 전, 출근 전 자가진단 실시율 90% 이상을 실천함 - 실시간 일시적 관찰실 운영 및 방역 도우미 세 분이 학교 환경 방역을 담당 - 수시로 이알리미 등을 활용한 코로나 대응 안내 및 교육을 진행함 - 실시간 일시적 관찰실 운영 및 방역 도우미를 통한 학교 환경 방역을 진행함 - 담임교사는 매일 아침 조회 시간 코로나19 관련 출결현황 파악과 학교 방역 수칙에 따라 학생들을 수시로 교육, 학년부 및 보건교사와 긴밀히 협조하여 사안이 발생하지 않도록 함. 학급 단독방을 통해 수시로 학생들과 코로나19 상황에 대해서 연락을 주고받아 돌발 상황에 빠르게 대비와 대처가 이루어짐 - 교과교사는 매 수업 시간 학생들의 건강 상태 파악, 열 체크 등 방역 활동에 힘씀
	<p>개선사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 간의 폭력 사안 발생이 괴롭힘의 빈도 보다는 친구 간의 배려 부족, 언어폭력 및 사이버 폭력 등의 경우가 잦은 것으로 보아 사이버 폭력 예방 및 올바른 언어 교육에 중점을 두어 교육 할 필요성을 느낌 - 학생안전이 구호나 연수로만 끝나는 것이 아니라 학교 내 등교시간, 쉬는 시간, 점심시간에 발생할 수 있는 안전사고를 대비할 수 있는 방안이 필요함 - 사이버 언어폭력, 사이버 음란물에 대한 교육과 관심이 필요함 - 코로나 방역의 강조로 다른 영역의 안전사고 예방 교육이 상대적으로 축소되어 보일 수 있으나 전면등교를 대비하여 꾸준한 지도가 필요해 보임
	<p>우수사항</p>	<p style="text-align: center;">2-1. 학생주도 교육과정 운영의 다양화</p> <p>2-1-1. 학생들이 학습 주체로 활동 내용을 스스로 기획, 운영하려는 노력을 하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교과 수업에서 프로젝트 수업 등을 통해 학생들의 활동 내용을 스스로 선정하고 배움 활동에 주체적으로 참여할 수 있도록 함 - 다양한 자율 동아리가 운영되고 있으며, 동아리 안에서 학생들이 자신의 꿈을 키워나가기 위해 학습 주체로 스스로 기획하고 운영함 <p>2-1-2. 학생들의 특성을 고려하여 다양하고 특색있는 자유학기제 운영을 하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학기별 주제선택 2팀, 동아리 2팀씩 운영하여 학생들이 보다 다양한 강좌를 접할

2. 다양성을 존중하는 교육과정		<p>수 있는 기회를 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 교과에서 자유학기 담당 선생님들은 학생들의 요구와 시대 흐름에 적합한 다양한 주제선택, 동아리, 진로탐색 프로그램, 스포츠 클럽을 구성하여 운영함 - 1학기당 피드백을 두 번 이상 제공하여 학생들의 성장을 도움
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 코로나19로 인하여 자유학년제 발표회가 실시되지 못하여 결과를 공유하고 나누는 활동이 이루어지지 못함. 추후 공유 및 나눔활동이 이루어질 필요가 있음 - 학생의 수요를 조사하고 프로그램 편성시 반영하는 교육과정 절차에 대한 보완이 필요함 - 학생들의 수업을 선택하는 방법과 차시 운영 등 전반적인 자유학기 운영에 대한 내용을 1학기에 교사와 학생의 의견을 받아 수렴 후 2학기에 추진하였으면 함
	2-2. 배움중심수업 강화	
	우수사항	<p>2-2-1. 학생의 배움과 성장을 이끌어내는 배움중심수업 및 프로젝트, 토론, 탐구, 협력학습 등이 잘 적용되고 있는가? (정량평가) 매우 그렇다(25.7%), 그렇다(60%), 보통이다(14.3%), 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다(0%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 교육활동 평가를 통해 배움중심수업에 대해 정성평가 실시 - 학기 시작 전 교과협의를 통하여 다양한 방법으로 학생의 삶과 연계하여 학생들의 성장을 돕는 평가가 되도록 수업을 설계함 - 학생 중심 활동 수업을 통한 교육과정·수업·평가·기록의 일체화 - 원격 수업에 활용할 수 있는 다양한 콘텐츠 사용 및 공유로 등교 수업 중에도 스마트 기기 활용 빈도가 높아져 미래 지향적 교수 내용이 많아짐 <p>2-2-2. 학생들의 성장과 학습과정을 중심에 둔 평가가 진행되고 있는가? (정량평가) 매우 그렇다(28.6%), 그렇다(68.6%), 보통이다(2.8%), 그렇지 않다, 전혀 그렇지 않다(0%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학습 과정에 중점을 두기 위해 1, 2학기 평가계획에서 구체적인 활동명으로 평가 명칭을 기재 - 논술, 포트폴리오, 프로젝트, 토론 등 다양한 수업 평가의 방법으로 진행하여 학생의 성장을 지원함
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 코로나19 대응을 위한 등교, 원격수업 가이드라인을 준수하면서 학생 중심의 다양한 수업이 진행되도록 모색 필요 - 코로나 19에 위축된 체육 활동 활성화 모색 필요 - 교사의 수업 성장을 위해 에듀테크 관련 콘텐츠 활용의 나눔, 공유하면 좋을 것 같음.
	2-3. 진로교육의 활성화	
	우수사항	<p>2-3-1. 학생의 미래설계에 따라 자신의 진로 계발 역량 강화를 위한 다양한 체험의 기회를 제공하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1학년은 36차시, 2,3학년은 각각 17차시의 진로활동에서 학생들이 흥미를 느낄 수 있고 유익한 내용의 진로체험을 진로 체험을 진행 - 대면 수업일 경우 방역수칙을 철저히 준수하면서 1학기 진로체험의 날, 1학기 지필평가 기간 동안의 1학년 진로체험, Do Dream 직업체험, 게임 리더러시 교육,

	<p>창체 플러스 마을교육과정 등을 진행</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 진로체험의 날 진행된 2학년 히어로 프로그램과 3학년 진로캠프 프로그램에 대한 학생들의 만족도가 높았음 - 온라인 쌍방향 특강 등을 운영하되 내용 면에서 학생들의 진로 결정에 도움이 될 만한 비대면 체험으로 진행하여 학생들의 진로 계발 역량을 키움 <p>2-3-2. 개인별 진로 상담 활성화를 통한 맞춤형 진로 교육이 이뤄지고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1학년의 경우, 학년 특성을 반영하여 주로 직업흥미검사나 직업적성검사 등을 실시함. 2, 3학년은 등교주간을 이용하여 개별적으로 학생과 시간을 정하고 상담을 진행하여 학년, 개인별 맞춤 상담 실시 - 1회기로 상담을 종료하는 학생들도 있고, 많게는 3, 4회기까지 진행하여 진로에 대한 설계를 구체적이고 명확하게 계획하도록 기여함 - 학급 담임의 경우 학기 초는 물론 등교 주간을 활용하여 학생 및 학부모와의 상담을 진행하고 여러 차례의 상담을 바탕으로 진로 및 고등학교에 대한 자료를 제공하여 학생이 진로를 선택하는데 도움을 줌 - 고등학교 관련 자료는 구글 클래스 학급방에 주제를 따로 만들어 학생들에게 다양한 진학 자료를 제공함
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 학년별로 진로 프로그램을 체계화하면 좋을 것 같음 - 공간 재구조화로 진로 진학 상담 공간의 확보
2-4. 교과 연계 독서 지도	
우수사항	<p>2-4-1. 교과에서 독서·토론·글쓰기 교육이 녹아들 수 있도록 독서시간 확보하고 독서 교육을 활성화하고 있는가?</p> <p>(정량평가) 매우 그렇다(51.4%), 그렇다(17.1%), 보통이다(28.6%), 그렇지 않다(2.9%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모든 교과에서 독서 시간을 확보하고 다양한 방법으로 독서 교육을 활성화함. - 1학기 교육활동 평가를 통해 독서 교육에 대해 정성평가 실시 <p>2-4-2. 교과별 평가계획에 다양한 독서 방법과 독후 활동을 반영하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학기별 모든 교과에서 평가계획에 독서 수행평가를 반영하고 있고 각 교과 특성 맞는 다양한 독서 방법과 독후 활동을 계획하고 실행함 - 1학기 교육활동 평가를 통해 독서 교육에 대해 정성평가 실시
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 독서 수업이 평가를 위한 일회성이 아닌 지속할 수 있는 독서 교육이 되도록 여건 마련이 필요함(지필 횟수 조정, 독서 시간 확보) - 독서별 독서수업 사례 나눔으로 서로의 독서 수업을 공유할 필요가 있음
2-5. 미래 교육 기반 조성	
우수사항	<p>2-5-1. 정보통신 윤리교육을 통한 건전한 사이버 문화 조성에 힘쓰며, 디지털 시민성 및 디지털 리터러시 역량 함양을 위해 노력하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 학기 1회 자율시간 활용 학급별 정보통신윤리교육 시간 확보하여 인터넷/스마트폰 중독예방 영상 시청 후 학급별 규칙작성 후 게시 활동 실시 - 1학년 대상 인터넷/스마트폰 중독 진단검사 실시하여 주의, 위험군 학생에 대한 상담 프로그램을 실시 - 학교 알리미 활용 학부모, 학생 대상 인터넷/스마트폰 중독예방 캠페인 포스터로 홍보

		<ul style="list-style-type: none"> - 자율 시간을 활용하여 정보통신윤리교육을 실시하고 실천 과제를 학생별로 정해 실천하고 있음 <p>2-5-2. 디지털교육환경 조성을 위해 교육정보화 기기를 수시 점검하고 교체하는 등 체계적인 관리를 위해 노력하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교원용 갤럭시 탭 구매(총 32대) 및 배분으로 원격 수업 및 오프라인 수업에 활용할 수 있도록 지원 - 원격 수업 지원용 스마트 기기 학생들에게 대여하여 원격 수업을 원활히 받을 수 있도록 지원 - 전교실 무선 AP구축으로 와이파이 환경마련(일부 특별실 연말까지 구축완료예정) - 패들렛 학교대표 계정 생성 및 계약으로 디지털 교육환경 조성에 기여함 - 최신 설비 갖춘 방송실 리모델링 및 방송실 내 수업 녹화 환경 마련 - 학생용 탭 제공으로 스마트 기기 활용 수업 지원
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 수업 제공 사용할 수 있는 탭의 제공으로 정보통신 윤리교육을 강화할 필요가 있음 - 공용 탭 사용 시 메일이나 사이트 이용 후 꼭 로그아웃 하여 개인정보 침해도 되지 않도록 교육을 교과 선생님들께서 수업 시 철저하게 지도의 필요가 있음
3. 학교자치	3-1. 학생 자치 활동 내실화	
	우수사항	<p>3-1-1. 학생의 자율성을 토대로 하여 학생이 성장하는 학생회, 학년대위원회가 잘 운영되고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학급 구성원들의 학급 회의에서 제시한 의견을 대의원 회의에서 나누는 절차를 걸쳐 진행 함 - 자치회(소담)는 자율적으로 아침 짹짹 봉사 활동과 학년별 자체적인 회의를 주기적 가짐 <p>3-1-2. 학생의 참여 기회를 확대하여 학생자치역량을 강화할 수 있도록 지원하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학급안에서 학급회의, 특색활동 실시와 학생회 활동을 통해 학생들의 참여를 권장하고 학생들의 자치역량 강화를 위해 다양한 방법으로 기회를 제공하고자 함 - 자치회에서 운영하는 행사를 자율적으로 기획하고 스스로 역할을 맡아 진행
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 스스로 기획하여 행사를 진행할 때 예산 사용에 대한 적극 지원 필요 - 폴시 공간의 활용도를 높여 학생 자치 활성화되었으면 함
	3-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	
	우수사항	<p>3-2-1. 교육공동체가 학교 비전에 대해 잘 인식하고 있으며, 학교 비전을 추구하는 활동에 적극 참여하며 협업하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2월 워크숍을 통해 2021학년도 학교비전 세우기 활동을 실시 - 학년별 공동체가 모여 학년 비전을 정하고 하위 목표들을 세우는 과정을 실시. - 2021년 학교 비전, 학교장 경영철학, 역점 및 특색 교육활동, 각 부서의 교육활동들을 21학년도 학교 교육과정 운영계획에 담고 전체 교직원에게 공유 - 1층 현관 좌측 게시판에 본교의 교육목표와 기본 방향, 역점 교육활동 및 특색 교육 활동을 게시하여 교육 공동체 모두에게 공유 <p>(정량평가) 우리 학교 구성원들은 교육의 기본방향이나 내용 등을 공감하며 실천하려고 노력한다. →매우 그렇다(42.9%), 그렇다(51.4%), 보통이다(5.7%), 그렇지않다(0%)</p>

	<p>(정량평가) 나는 학교에 대한 주인의식을 갖고 학교 현안문제의 해결과정에 적극 참여한다.</p> <p>→매우 그렇다(45.7%), 그렇다(45.7%), 보통이다(8.6%), 그렇지않다(0%)</p> <p>3-2-2. 교육공동체 사이에 의사소통이 원활하고 의사결정이 민주적으로 이루어지고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학년협의회, 교과협의회, 부서협의회, 교직원회의를 통해 교직원의 의견수렴 체계 - 학부모회 대의원과 학생자치회 대의원회 월례회 실시를 통한 의견수렴 체계 구축 - 매주 기획회의를 통해 학교의 현안 문제에 대한 의사 결정 - 학년 말 학교평가와 부서별 협의를 통해 차년도 교육과정을 계획하는 협업문화 형성 - 학생, 학부모에게 학교 교육활동에 대한 정보 제공과 참여 기회를 높임 - 교육과정 대토론회를 통해 21년 교육활동을 성찰하고 22년 발전사항을 논의함 - 교육 공동체 3주체의 대토론회를 실시하여 서로의 의견을 나누고 공유하는 시간을 가짐
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 학부모회에서 회의 내용을 문서화해서 전체 학부모회 공유하는 부분이 필요함 - 교육공동체 3주체의 원활한 의사소통이 이루어지도록 시스템 구축이 요구됨 - 대토론회 등을 통해 학교 전체를 바라볼 수 있고, 공동체로 같은 방향성을 가지고 교육 활동에 임할 수 있길 바람
3-3. 함께 성장하는 전문적 학습공동체	
우수사항	<p>3-3-1. 학습공동체는 자율성을 바탕으로 한 주도적인 배움의 문화형성을 위해 노력하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교사들이 직접 주제를 선택하고 자율적으로 운영하는 전학공이 만들어져 주도적인 배움의 문화형성이 이루어짐. - 전학공 시간에 주도성을 발휘하여 주제에 맞는 연구를 진행하고 기록하여 공유활동을 함 <p>3-3-2. 교육공동체의 직면한 문제 해결을 위해 공동연구, 공동 실천의 노력으로 동반성장을 꾀하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교자율과정 운영으로 학년별 주제에 따른 교육과정 설계, 학교자율과정 세부 수업 디자인을 함 - 수업컨퍼런스로 1학기, 2학기 수업나눔을 통해 교사의 수업 역량을 높임 - 교육3주체 대토론회로 교육논재 설정 및 토론 실시 - 연 2회 교육과정 평가회 실시로 교육활동 성찰과 개선, 발전 사항을 논함 - 수업태그를 통해 교육공동체의 교육 전반적인 활동 기록 및 공유 <p>3-3-3. 수업 공개와 수업나눔, 성찰을 통해 수업혁신을 실천하고자 하는 자발적인 노력을 하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 수업 공개를 원격 수업으로 실시, 구글 클래스룸에 게시하고 공유하여 시간 제한 없이 공개 수업을 참관, 교과협의를 통한 수업 나눔과 수업 컨퍼런스를 통해 다양한 학년 및 교과 간 나눔과 성찰을 실천 - 2학기 수업 공개는 원격수업과 대면 수업을 병행하여 공개함. 원격 수업은 1학기 때처럼 구글 클래스룸에 게시하고 공유하고, 대면 수업은 보고 싶은 수업을 참관하도록 하였고 수업 공개의 내용을 메신저를 통해 해당 일에 안내하여 수업공개의 참관율을 높임

		<ul style="list-style-type: none"> - 많은 선생님들께서 수업컨퍼런스를 통한 교사 개인의 수업 이야기를 교사의 목소리로 생생하게 전해듣고 수업태그를 통해 교사의 수업활동을 체계적으로 정리해 공유함 - 원격수업의 경우 모든 교사가 언제나 접근할 수 있는 구글 클래스룸을 이용하여 추후에도 볼 수 있어 보다 활발한 참관이 가능했음
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 1학기에 비해 2학기 전문적 학습 공동체 시간이 부족하여 아쉬움 - 전문적 학습 공동체의 내용을 서로 공유하고 앞으로 나아갈 점을 협의할 수 있는 시간 확보 - 전문적 학습 공동체 시간에만 모여 깊은 주제연구가 이루어지지 못함 - 지나치게 세분화하기보다 수업 동아리를 일원화시켜 수업에 관심 있는 선생님들이 한 동아리에 모이면 더 큰 시너지가 발휘될 것 같음 - 수업 참관 시 동료 수업을 보고 싶어도 수업이 있어 참관에 어려움이 있어 수업 교환의 방법 등 방안 모색
3-4. 존중과 배려의 학교문화 확산		
	우수사항	<p>3-4-1. 학생 개개인이 존중받는 민주적 학급 문화가 조성되어 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학기 초에 학생 스스로 학급 규칙을 정하고 실천하도록 노력함 - 학생들이 주체가 되어 학급 회의를 진행하여 의사소통이 활발히 일어날 수 있었음. - 학급별 1인 1역할로 스스로 정한 자신의 일을 책임지고 할 수 있는 능력을 키우도록 함 - 학급 특방이나 구글 클래스룸에서 서로를 존중하는 올바른 소통 과정이 되도록 사이버윤리 교육을 수시로 진행함 - 학급별 특색 행사를 통해 학생들이 함께 참여하고 서로의 의견을 존중하고 나누는 시간을 갖음 <p>3-4-2. 교육공동체의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?</p> <p>(정량평가) 우리 학교 구성원들은 서로 믿고 존중하며 생활한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 매우 그렇다(51.4%), 그렇다(45.7%), 보통이다(2.9) - 군계일학을 통해 교육활동에 대한 의견을 수시로 수렴하고 해결 방안을 모색하여 - 적용함 - 1학기 교육활동 평가회, 교육과정 대토론회, 교육 3주체 대토론회를 통한 교육공동체의 소통과 공감이 이루어질 수 있도록 함 - 소통의 도구의 일환으로 학교 알리미를 적극적으로 활용함 - 수업 활동 결과물, 자치 활동 결과물 등을 1층 게시판에 전시하여 소통의 공간으로 자리 잡음
	개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 교육공동체 안 관계에 있어 존중, 배려하는 마음이 요구됨 - 교사의 휴식과 힐링이 될 수 있는 시간이 있었으면 함
4-1. 교육활동 중심의 학교시스템 구축		
	우수사항	<p>4-1-1. 학교업무정상화를 통해 교육활동에 집중할 수 있는 여건 마련을 위해 노력하고 있는가?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 구글 캘린더에 부서별 일정을 공유하여 업무 전달에 있어 잦은 메신저 사용 등의 행정업무 전달 간소화에 기여 - 교사에게 업무용 탭 지원으로 원격수업 운영과 업무 처리에 있어 편리성 기여 - 위임전결 규정 준수 및 각종 위원회 통합 운영 노력 - 중요한 부서의 문서 등을 구글 드라이브 교직원회 공유폴더에 공유하여 필요 시 쉽게 접근할 수 있도록 함. <p>4-1-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 지원을 위해 노력하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교 운영 예산 및 원도심 학교 활성화 예산 구축을 통해 각 교과별 교구 및 학습물품구입비, 프로그램 운영비, 진로 체험비 등을 적극적으로 지원함. - 학급 활동에 필요한 예산 적극 지원 - 변화하는 교육환경에 대비하여 부서의 예산 요구서를 반영하여 예산 추경 진행함.
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 원도심 예산이 다양한 맞춤형 프로그램 운영에 적극 이용 하도록 2월에 예산 편성을 위한 협의가 필요함. - 학급 운영비가 여러 예산에 분산되어 있어서 사용하기 쉽도록 일원화 요구 - 업무 분석을 통한 관행적이고 불필요한 행정업무 발굴 및 개선 - 현재 너무 많은 분야에 열심히 하고 있으나, 우리 학교만의 특색 있는 교육활동에 선택과 집중이 요구됨
4-2. 교육복지지원	
우수사항	<p>4-2-1. 교육배려학생에 대한 학교 적응력과 정서적 안정, 기초학력 향상을 위해 교육활동비 지원 및 교육프로그램이 운영되고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 교육정보화지원사업으로 저소득층 대상 인터넷통신비 및 PC지원 - 기초학력지원 프로그램과 두드림 학교 운영으로 기초학력 부진 학생들을 지원 - 학습 결손과 교육격차를 줄이기 위해 에듀테크 콘텐츠 사업을 통해 기초학력 부진학생 및 취약계층 학생을 지원 - 희망심기 프로그램 운영으로 마음 들여다 보기 프로그램을 통하여 정서적 위기, 저소득층 DIY꾸러미 제공 - 학교 부적응 학생들의 정서적 안정을 위해 푸드 테라피, 원예 테라피 수업 진행 - 다문화 가정을 위한 가정통신문 번역 서비스, 통역 서비스 제공 - 사회성회복 프로그램 사업으로 각반 학급비로 지원하여 학생들의 학교 적응력을 높임 - 특수교육 관련 서비스 제공(통학비 지원, 부모교육 연수 안내, 방과후 교실(꿈e든) 지원 등) <p>4-2-2. 학교 급식실은 안전하고 쾌적하게 조성되어 있으며, 위생적으로 균형 있는 식단으로 질 높은 급식을 제공하고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 급식실 환경 개선으로 쾌적한 환경 조성 - 학생들이 급식을 더 먹을 수 있도록 자율 배식대 운영 <p>(정량평가) 학교 급식은 위생적이고 균형 있는 식단으로 질 높은 급식을 제공하고 있는가? 매우 그렇다(25.7%), 그렇다(60%), 보통이다(14.3%)</p>
개선사항	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 학생들에게 혜택 방안 필요 - 다문화에 대한 이해도 역량 강화 및 지원 방법에 대한 개발 - 개별학습반의 장기적인 프로그램 적용으로 교육의 효과 제고가 필요 - 개별학습반 또래도우미의 지속적인 교육 및 피드백 필요